**Шелудьківський ліцей ім. Ю.Є. Кравцова**

**Зміївської районної ради Харківської області**

**Адреса досвіду:** 63440 с. Шелудьківка, вул. Леніна, 38, тел.0997152882

**Автор досвіду:** Рябуха Микола Семенович, учитель історії та правознавства Шелудьківського ліцею ім. Ю.Є. Кравцова Зміївської районної ради Харківської області, учитель І категорії.

**Тема досвіду:** “Розвиток критичного мислення на уроках правознавства ».

**Базова модель досвіду**

**Актуальність** **досвіду**

Фундаментальними особливостями сучасного світу є постійні зміни, що прискорюються. Інформація швидко примножується й застаріває, ідеї переосмислюються. І мало володіти одним простим способом мислення, необхідно власне мислення постійно адаптувати до мислення інших, прагнучи до ясності, творчості. Реформаційні процеси в освіті витікають із трансформації самого способу життя світової спільноти й обгрунтовують значущість критичного мислення як актуальної освітньої проблеми.

Як свідчать дослідження, переважна більшість учнів не володіє такими логічними операціями, як аналіз, синтез, класифікація, узагальнення, порівняння . Такий стан речей є загрозою для демократичних перспектив України, спричинює прийняття незважених рішень майбутніми громадянами, наслідки яких обов’язково відіб’ються на наступних поколіннях; зменшує конкурентоспроможність України в світі. Отже, формування основних компетентностей учнів на основі розвитку критичного мислення є надзвичайно актуальною проблемою сучасної освіти.

**Об’єкт досвіду:** розвиток критичного мислення на уроках правознавства.

**Мета досвіду:**

вивчити й узагальнити методи і прийоми розвитку критичного мислення на уроках правознавства.

**Теоретична база досвіду:**

теоретичні аспекти критичного мислення за дослідженнями Д. Клустера,

Д. Халпер; виділення показників критичного мислення за працями Р.Пола, Е. Бікнера, Е. Мартіна; визначення та класифікація основних груп компетентностей, що формуються при застосуванні технології розвитку критичного мислення за роботами І.В.Родигіної, О.Овчарук, А.Хуторського; ідеї компетентністного підходу до планування і розробки сучасного уроку на основі інтерактивних технологій з досвіду О.Пометун, О.Данилевської, Вукіної Н.В.; характеристика методів і форм організації навчальної діяльності учнів за технологією критичного мислення за доробком С.Терно, О.Марченко.

**Завдання досвіду:**

1.Розвивати в учнів уміння критично оцінювати суперечливі моменти розвитку суспільства.

2.Сприяти вихованню толерантності, терпимості до протилежної точки зору.

3.Розвивати навички критичного мислення інтерактивними методами з метою формування основних груп компетентностей: соціальної, інформаційної, комунікативної.

**За інноваційним потенціалом** досвід комбінаторний.

**Про результативність досвіду**

Критичне мислення учнів розвивається шляхом засвоєння розумових навичок виявлення і заперечення припущень; перевірки фактичної точності і логічної послідовності; розгляду контексту; вивчення альтернатив; дослідницьких навичок (спостерігати, описувати, порівнювати, визначати, асоціювати, узагальнювати, прогнозувати, застосовувати).

Формування основних компетентностей на основі критичного мислення сприяє продуктивній взаємодії між людьми; полегшує розуміння інших поглядів; дозволяє учням використовувати знання в ситуаціях з високим рівнем невизначеності, протистояти інтелектуальному шахрайству.

Рівень досягненого за умови систематичної роботи можна поступово підвищувати шляхом створення позитивних умов для розкриття потенціалу у навчальній ( колективна миследіяльність, особистісно – орієнтована взаємодія ) та позанавчальній діяльності, ситуацій успіху та віри в себе. На перших етапах впровадження виявляється підвищення зацікавленості учнів у вивченні предмету, а вчителя – у його викладанні.

**Технології розвитку критичного мислення**

**Критичне мислення** – це здатність використовувати певні прийоми обробки інформації, що дозволяють отримати бажаний результат. Це наукове мислення, суть якого полягає у прийнятті ретельно обміркованих та зважених рішень стосовно довіри до будь-якого твердження: мусимо ми його прийняти чи відкинути або відкласти, а також ступінь упевненості, з якою ми це робимо.

До основних рис критичного мислення відносять наступні вміння: робити логічні висновки; приймати обгрунтовані рішення; давати оцінку позитивних і негативних рис як отриманої інформації, так і самого розумового процесу; бути спрямованим на результат.

**Технологія розвитку критичного мислення** пропонує набір конкретних методичних прийомів, які потрібні для використання на різних рівнях освіти (від дитячого садочка до ВНЗ), в різних предметних галузях, видах та формах роботи. Технологія розрахована не на запам’ятовування, а осмислений творчий процес пізнання світу, на постановку проблеми та її розв’язання.

**Сучасна освітня технологія розвитку критичного мислення розв’язує задачі:**

* *освітньої мотивації*: підвищення інтересу до процесу навчання та активного сприйняття навчального матеріалу;
* *інформаційної грамотності*: розвиток здатності до самостійної аналітичної та оцінювальної роботи з інформацією будь-якої складності;
* *культури письма*: формування навичок написання текстів різних жанрів;
* *соціальної компетентності*: формування комунікативних навичок та відповідальності за знання.

**Розвиток критичного мислення можливий за виконання наступних умов:**

**учителем**: прийняття різних ідей і думок; підтримка активності учнів у процесі навчання; підтримка впевненості учнів у тому, що їх зрозуміють; віра в кожного учня;

* **учнями**: розвиток впевненості в собі і розуміння цінності своїх ідей та думок; активна участь у навчальному процесі; повага до різних думок.

**Основні фази педагогічної технології «Критичне мислення»**

* Виклик
* Реалізація (осмислення)
* Рефлексія (самооцінка), або роздуми

***Виклик***

* Актуалізація, відтворення всього, що учень знає (десь щось чув, щось читав тощо) з даної теми. Дуже важливо, щоб учень на цій фазі сам визначав рівень своїх знань.
* Активізація учня, напрямлена на свідомий, ґрунтовний та критичний підхід до розуміння нової інформації, активна участь у процесі навчання.
* Формування особистого інтересу до теми з тим, щоб учень сам ставив собі мету навчання.

*Види діяльності учнів: парна та групова мозкова атака, використання ключових слів, перехрещених логічних ланцюжків, поділ на кластери (смислові блоки), конструктивна таблиця “знаємо – хочемо знати - взнали” тощо.*

***Реалізація (осмислення)***

* Отримання нової інформації за умови постійної підтримки активності до навчання, інтересу до теми.
* Осмислення нової інформації: задача вчителя – допомога в усвідомленні учнями власного розуміння матеріалу, сприйманні нового.
* Співставлення нової інформації з власними знаннями.
* *Види діяльності учнів: маркування тексту – прийом INSERT, складання таблиць (синтезу, “плюс – мінус – цікаво”, концептуальної таблиці), доповнення таблиці провідних та другорядних питань, робота з двочастинним щоденником тощо.*

***Рефлексія (самооцінка), або роздуми***

* Цілісне осмислення, узагальнення отриманої інформації;закріплення нових знань і активна перебудова уявлень у відповідності з новою інформацією.
* Вироблення відповідного ставлення до матеріалу, що вивчається, виявлення ще незнаного – тем і проблем для подальшої роботи: активне переформулювання отриманої інформації сприяє формуванню особистого ставлення до нових знань.
* Аналіз всього процесу вивчення матеріалу; обмін думками дає можливість розширити мовний простір і ознайомитись з іншими точками зору.

**Технологія дає вчителю:**

* вміння створювати в класі атмосферу відкритості та відповідального співробітництва;
* можливість використати модель навчання і систему інших методик, що сприяють розвитку навичок критичного мислення і самостійності у процесі навчання;
* стати практиком, який вміє грамотно аналізувати свою діяльність;
* стати джерелом цінної та професійної інформації для інших вчителів.

**Технологія розвитку критичного мислення дає учню:**

* вміння критично мислити;
* вміння відповідно ставитись до власної освіти;
* вміння працювати у співробітництві з іншими;
* бажання і вмінні стати людиною, яка вчиться протягом всього свого життя.

**Види роботи учнів і вчителя**

1. ***Створення кластера***  – смислового блоку на основ і ключових слів з теми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знаю*** | ***Хочу пізнати*** | ***Пізнав*** |
|  |  |  |

***1.Постановка учнями запитань*.** Цей прийом використовується, зазвичай, під час закріплення знань

**3*. Дискусія* (від лат. *Discussio* – розгляд) –** обмін думками з певної проблеми.

**4.*Читання тексту з позначками***

**INSERT:**

* **I** – *interactive* – самоактивізація – “v” – вже знав;
* **N** – *noting* – нова інформація – “+” – нове;
* **S** – *system* – системна розмітка – “–” – думав інакше;
* **E** – *effective* – ефективна інформація – “?” – не зрозумів, є питання;

**R, T** }− *reading and thinking* – читання та продумування.

**5. *Створення сенканів* –** у перекладі з франц. «поетичний п’ятирядник»

**6. «Зигзаг», або «Ажурна пилка» -** спосіб обміну інформацією, спосіб опанування великого обсягу інформації.

Сформовані за допомогою таких прийомів навички критичного мислення забезпечують прийняття найбільш оптимальних рішень у будь-якій професійній сфері, відкритість новим ідеям та знанням

**Список використаної літератури**

1. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати. Науково-методичний посібник /За наук. ред. О.І. Пометун – Харків 2007р. – 190 С.

2.Державний стандарт базової і повної загальної освіти /Історія в школах України. -2004р. -№2. –С.3.

3. Десятов Д.А. Розвиток умінь та навичок критичного мислення у п’ятикласників / Історія в школах України. -2007р. -№1. – С.3.

4. Марченко О.Г. Формування критичного мислення школярів. –Харків:Основа,2007р.

5. Пометун О.І. Компетентісний підхід в сучасній освіті. –К.,2004р.

6. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. – К., 2007р. – С.142.

6. Родигіна І.В. Компетентністно – орієнтований підхід до навчання. –Харків:

Основа,2005р.

7. Терно С.О. Критичне мислення: чергова модо чи нагальна потреба? / Історія в школах України. -2007р.- № 4.

8.Тягло О.В. Критичне мислення. – Харків: Основа, 2008.с. 58 – 64.